

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по обществознанию (профильный уровень)
11 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Цель контрольной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса по учебному предмету «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа охватывает содержание курса обществознания, и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников одиннадцатого класса.

Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. КИМы составлены в соответствии с содержанием учебника Обществознание Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина (М.: Просвещение), их структура соответствует ФГОС.

Работа состоит из четырнадцати заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20
Уровень	п	б	п	б	б	б	б	п	п	п	п	б	б	б	п	в	в	в	в

Заданий базового уровня 50 %, повышенного уровня – 43 %, высокого уровня – 7%.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в

инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют.

Правильное выполнение каждого из заданий 1,3, 6 - 12, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания 5 и 13 оцениваются четырьмя баллами. Правильно даны ответы на четыре вопроса, ставится 4 балла. Правильно даны ответы на три вопроса – 3 балла, на два вопроса – 2 балла, на один вопрос – 1 балл. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Задание 14 требует составление сложного плана по заданной теме и оценивается четырьмя баллами.

Кодификатор элементов содержания, предметных умений и универсальных учебных действий по обществознанию в контрольной работе для 11 класса.

№ задания	Код элемента содержания	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	3.7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2	3.1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
3	3.1	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

4	3.9	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
5	4.10 4.11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
6	5.7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

7	4.7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8	5.9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
9	5.3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10	5.8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
11	5.16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

12	5.16-5.18	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
13	3.5 5.10 5.5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
14	4.4 5.9	Владение знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

		необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,	
--	--	---	--

Система оценивания

Тестовый балл	Школьная оценка	Уровень
Более 32 баллов	5	Высокий
28- 31 балла	4	Повышенный
21 - 27 баллов	3	Базовый
Менее 20 баллов	2	Пониженный

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (за задания базового уровня сложности 17 баллов, повышенной сложности – 11 баллов, высокого уровня сложности 4 балла).

1. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) все социальные нормы санкционируются государством;
- 2) этические нормы всегда отражаются в политических принципах;
- 3) социальные нормы отражают модели должного поведения;
- 4) корпоративные нормы обеспечиваются мерами, предусмотренными организациями;
- 5) порядок применения правовых норм отличается от порядка применения норм морали

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная стратификация

Вид разделения	Социальные группы
...	учителя
демографический	подростки

3. В каких из приведенных ситуаций речь идет о вертикальной социальной мобильности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка К. победила на конкурсе пианистов.
- 2) Гражданин С. Выиграл грант на выполнение проекта.
- 3) Окончив институт, гражданка М. в поисках работы разослала свое резюме в несколько организаций.

- 4)Гражданка Д. выиграла приз в телевизионной игре.
5)Гражданин М. выиграл в лотерею путевку в Крым.
6)После аттестации гражданка Д. была переведена на другую должность с меньшим окладом.

4.Выберите один или несколько правильных ответов.

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о социальной поддержке граждан со стороны государства.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2012 г. доля тех, кто считает, что государство должно обеспечить нормальный уровень благосостояния всем гражданам, больше доли тех, кто считает, что государство должно оказывать помощь только оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 2) В 2012г. равные доли опрошенных ответили, что гражданин должен сам себя обеспечивать всем необходимым, и затруднились ответить.
- 3) Доля тех, кто считает, что государство должно помогать только тем, кто не в состоянии обеспечить себя самостоятельно, сократилось за 10 лет.
- 4) В 2022 г. доля тех, кто считает, что гражданин должен сам обеспечивать себя всем необходимым, больше доли тех, кто считает, что государство должно обеспечить нормальный уровень благосостояния всем гражданам.
- 5) Равные доли опрошенных в обеих группах затруднились с ответом.

5.Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная

конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу лидерства (в зависимости от способа легитимации власти) можно отнести лидерство главы государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – демократическое? К какому типу относится избирательная система государства Z? Какова форма государственного территориального устройства государства Z?

6. Выберите один или несколько правильных ответов.

Конституция РФ гарантирует различные права. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина РФ?. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь право на свободу и личную неприкосновенность
- 2) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 3) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- 4) совершеннолетним трудоспособным детям заботиться о нетрудоспособных родителях
- 5) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>
А) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности Б) разработка федерального бюджета В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Г) утверждение военной доктрины Российской Федерации Д) подписание ратификационных грамот	1) Президент Российской Федерации 2) Правительство Российской Федерации 3) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2. Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
4. Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
5. Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

9. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
4. Гражданское право относят к частному праву.
5. Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

10. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите *цифры*, под которыми они указаны.

1. Гражданская дееспособность физического лица в полном объеме возникает с момента рождения человека.
2. Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
3. Объём правоспособности у всех дееспособных граждан одинаков.
4. Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.
5. Частично дееспособными принято называть граждан по достижении 16 лет.

11. Выберите верные суждения о принципах правосудия в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Судьи в РФ независимы и подчиняются только закону.
2. Граждане РФ равны перед законом и судом.
3. В суде сторона обвинения имеет преимущества перед стороной защиты.
4. Правосудие в РФ осуществляется судами и органами исполнительной власти.

5. Судопроизводство и делопроизводство в Конституционном Суде РФ и Верховном Суде РФ ведётся на государственном языке Российской Федерации.

12. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) судья назначил судебное слушание по делу о разбойном нападении на инкассаторов;	1) уголовное;
Б) Марфа и Касьян подали в суд заявление о расторжении брака;	2) гражданское;
В) Полина была оштрафована и лишена права управления транспортным средством на два года за управление транспортным средством в состоянии опьянения;	3) административное.
Г) Павел подал заявление в суд по вопросу установления отцовства;	
Д) судья объявил решение о прекращении деятельности еженедельного журнала.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания

Социальная структура не является статичной, индивиды время от времени изменяют своё социальное положение и статус. Все социальные перемещения личности или группы составляют процесс мобильности. Иными словами, под социальной мобильностью понимается любое перемещение индивида в социальном пространстве <...>.

Социальное положение индивида — это совокупность связей данного индивида со всеми группами населения и внутри каждой из этих групп, т. е. с её членами. Люди, принадлежащие к одинаковым социальным группам, выполняющие практически идентичные функции в пределах каждой из них, находятся в одинаковом социальном положении <...>.

Восходящая мобильность существует в двух основных формах: вхождение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт и аналогичное перемещение группы. Соответственно и нисходящая мобильность имеет две формы. Первая заключается в нисхождении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую без разрушения при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал. Другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства.

В обществе возможны процессы как индивидуальной (например, получение нового звания в армии или повышение квалификации работника), так и групповой (повышение жизненного уровня семьи или снижение статуса политической партии, теряющей реальную власть) мобильности. Анализируя социальную мобильность, следует иметь в виду, что любое социальное перемещение происходит не беспрепятственно, а путём преодоления более или менее существенных барьеров. Даже переезд с одного места жительства на другое предполагает определённый период адаптации к новым условиям.

Вертикальная мобильность осуществляется в обществе, следовательно, в нём должны так или иначе существовать «отверстия», «лестницы», «пути», по которым происходит перемещение индивидов из одного слоя в другой. Самое полное их описание дал П. А. Сорокин, назвав их «каналами вертикальной циркуляции». Он выделил следующие каналы мобильности: армия, церковь, школа, семья и собственность. К ним также можно отнести политические, экономические и профессиональные организации. Каналы вертикальной циркуляции, несмотря на вариации в масштабах и формах, существуют в любом стратифицированном обществе.

(Г. Н. Нурышев, Д. С. Бразевич)

13. Какие две формы нисходящей мобильности выделены автором? Что П. А. Сорокин называл «каналами вертикальной циркуляции»? Какой пример наличия препятствий при осуществлении социальной мобильности приводят авторы?

14. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальная группа»

— объясните влияние социальной мобильности на ролевой набор (ролевой репертуар) личности.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

15. Проиллюстрируйте тремя примерами динамизм социальной структуры российского общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

16. Приведите три аргумента, подтверждающих негативное влияние глубокого имущественного неравенства на общественную жизнь. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

17. Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи — родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

На каком уровне образования находится Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? Укажите две любых особенности.

18. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

19. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Формы государства». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

20. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость политических знаний в жизни современного гражданина.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты передают политические знания? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в передаче политических знаний. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных социальных институтов. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.)

Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями